

Documento de Hallazgos ENVIS 2024



Tabla de contenidos

I. Introducción	1
ENVIS 2024: Frente a climas extremos, exploremos el sueño país	1
El valor de la transversalidad de los participantes en las conversaciones	2
II. Los Hallazgos	3
a. Los desafíos vitales: La educación y el agua	4
b. La naturaleza, la comunidad y el cuidado de la vida como esperanza para construir juntos	4
c. Mujeres, principales protagonistas de los cambios	5
II. Metodología y Análisis	5
Aspectos metodológicos	5
a. Registro	5
b. Procesamiento	5
c. Análisis	6
IV. Resultado de registro de facilitadores por mesa	6
Mesas AM	6
Mesas PM	8
V. Conclusiones	11

I. Introducción

ENVIS 2024: Frente a climas extremos, exploremos el sueño país

El Encuentro Nacional de Vinculación Social 2024 (ENVIS 2024) reunió en el Parque Hueñu Hueñu, Ensenada, Región de Los Lagos, a 1.592 personas bajo el lema “**Frente a climas extremos: Exploremos el Sueño País**”. Se trató de un diálogo sostenible y vital para el **desarrollo** de Chile que permita construir juntos un país próspero, en el que la sustentabilidad y el crecimiento económico sean posibles de manera armónica.

El propósito fue visibilizar y asumir los desafíos y oportunidades frente a la emergencia climática, para actuar desde el diálogo, la innovación y el emprendimiento.

Realizado por **Balloon Latam y la Corporación 3xi**, esta quinta versión contó con la coorganización de la Ilustre Municipalidad de Puerto Varas, Región de Los Lagos.

Los ENVIS buscan movilizar y visibilizar voluntades hacia la colaboración y la vinculación de territorios. La perspectiva sistémica está desde la génesis del Encuentro, que en su esencia se basa en el diálogo entre pares improbables, personas que dadas sus rutinas y círculos habituales de trabajo, difícilmente se juntarían a conversar. Se trata de una jornada de transformación donde es posible conocerse, conversar y reflexionar juntos, sobre la base del respeto y confianza.



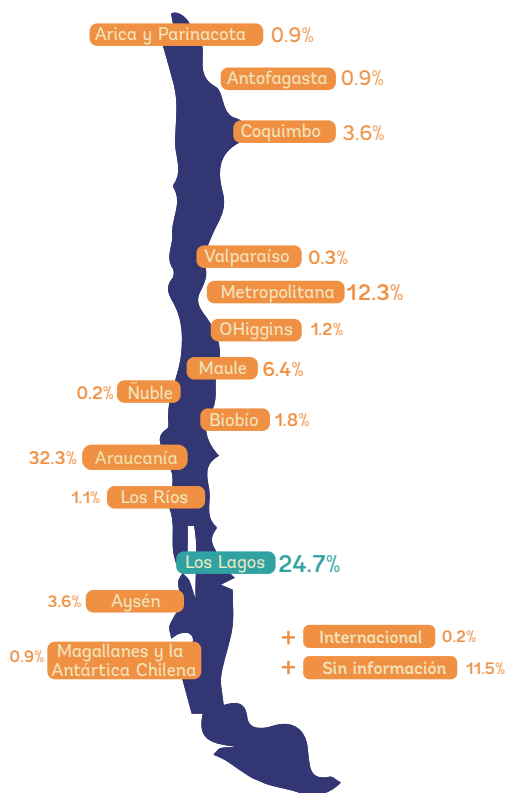
Colaboración al servicio

Este encuentro contó con el auspicio de Karún y Parque Hueñu Hueñu; la colaboración de Camanchaca., Laboratorio de Gobierno, SKY, Fundación MC, CORMA, CESCO, Pacto global; y CNN Chile y Futuro CNN, como media partners.

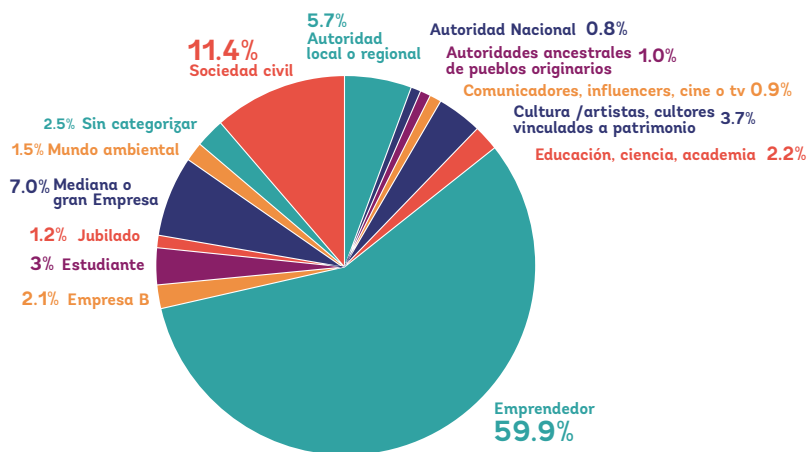
Dentro del principio de sustentabilidad y dinamización de las microeconomías de la región, los proveedores de alimentación y servicios fueron locales y destacó la participación del sindicato de pescadores “Estrella del Sur” de Caleta Rollizo, Puerto Varas. El manejo de residuos estuvo a cargo del Municipio de Puerto Varas.

El valor de la transversalidad de los participantes en las conversaciones

La diversidad de participantes, desde una amplia transversalidad política hasta diferentes realidades socioeconómicas, roles y responsabilidades, transforma al ENVIS en un espacio de genuina representación del entramado complejo de la sociedad chilena.



- La invitación congregó a **1.592 personas**
- Entre ellas las representantes del gobierno, las ministras Jessica López de Obras Públicas y Maisa Rojas, de Medio Ambiente. También acudieron autoridades sectoriales, regionales, más de 15 alcaldes de distintas comunas, diputados, senadores, líderes sociales, de pueblos originarios, empresarios, emprendedores, académicos, ambientalistas, artistas y también representantes de otros sectores.
- El 25% de los asistentes procedía de la región de Los Lagos.
- Sólo el 12% venía de la región Metropolitana, lo que destaca la importancia de la descentralización.
- Viajaron desde **14 regiones y 104 comunas**.
- **943 de los asistentes eran emprendedores de zonas rurales**.
- **63,7% de los participantes fueron mujeres**.
- Casi un **24%** se reconocieron como parte de algún pueblo originario, la mayoría de ellos mapuche.
- Los asistentes se distribuyeron en mesas de entre 6 a 13 personas resguardando la presencia de personas de distintos ámbitos en cada una de ellas.



- Hubo 163 facilitadores, provenientes de más de 45 comunas, quienes guiaron las dos instancias de conversación, una en la mañana y otra en la tarde.
- Los **facilitadores** fueron quienes sostuvieron los espacios de diálogo y la voluntad de encuentro en todo momento. Además, sistematizaron los conceptos e ideas que surgieron en las dos instancias, con los que se obtuvieron estos hallazgos.

“Venir a encontrarse unos con otros, con pares improbables, como le dicen, es una gran oportunidad para recordar que somos un pueblo muy rico, de mucha diversidad, pero también mucha profundidad, emoción y ojalá que no fuera tan improbable encontrarse.”, Susana, académica.

Pueblo originario	
No aplica	57,77%
Mapuche	23,41%
Chango	0,27%
Kawésqar	0,10%
Aimara	0,09%
Atacameño	0,09%
Sin información	18,37%

Género	
Mujeres	63,7%
Hombres	36%
No binario	0,2%
Prefiero no decir	0,1%

II. Los Hallazgos

El paisaje diverso, de representaciones tan variadas como las identidades socioculturales de Chile, encontradas frente a frente, transforma al ENVIS en una **plataforma de construcción de una hoja de ruta única en Chile**. Esto permitió nutrir el **entendimiento de la realidad desde múltiples perspectivas** y lo constituye en un **mecanismo de participación para la construcción de incidencia** en lo público. El ejercicio participativo de diagnóstico activo potencia los dominios para la toma de decisiones a nivel país.

Desde posturas locales a temáticas globales, posibilitan una base para potenciar, a lo largo del año, otras instancias que le den continuidad en la forma y en el fondo a las relaciones y hallazgos que de aquí surgen.

Desde el punto de vista del ejercicio de la participación y la democracia del diálogo, en este encuentro destacó la **descentralización** territorial dada por el origen de sus asistentes. Solo el 12% provenía de la región Metropolitana, lo que rompe con el paradigma tradicional de la toma de decisiones chilena en la **lógica centro-periferia**. Además, el hecho de que los actores procedieran de **104 comunas de 14 regiones del país**, permite mostrar realidades y voces invisibilizadas (líderes territoriales, de índole cultural, comunidades indígenas, productivas y políticas) de las regiones y de paisajes humanos de la diversidad chilena, lo que se refleja en sus conclusiones y aprendizajes.

Este ENVIS fortaleció una mirada sin sesgo, tanto desde el género, 6 de cada 10 asistentes eran mujeres, como desde sus roles: emprendedoras rurales, dirigentas y lideresas socioterritoriales, políticas y gremiales.

Los reportes de las conversaciones sugieren que el desarrollo sostenible debe abordar desafíos fundamentales con una mirada **sistémica**, entendiendo la realidad como un entramado **complejo** de relaciones de **interdependencia**.

En cada diálogo se fueron compartiendo relatos y vivencias que contribuyen a una comprensión más integral de lo humano, nace la empatía de la historia escuchada y contada, se construyen redes de conexión que nos transforman generando vinculación social. Las emociones son parte del encuentro, en un tránsito de distintos estados emocionales que se expresaron desde la frustración a la esperanza, en espacios seguros en las mesas de conversación.

Se evidenció una fuerte relación geográfica, mientras más nos alejábamos de la zona norte con problemas de sequías; emergieron otras realidades como la gestión de residuos, el acceso a agua potable, la biodiversidad y una comprensión más ecosistémica. Esto refleja la necesidad de diversificar las voces frente a un tema, ya que un problema se define en función de una realidad socio territorial.

La conversación fue diseñada para empezar generando una actitud de apertura a la escucha del otro y los desafíos que observa, e ir avanzando hacia la exploración de oportunidades.

El espacio de conversación de la mañana, contempló las siguientes preguntas:

¿Quién soy yo y por qué aceptaste la invitación a este diálogo sostenible y vital para el desarrollo de Chile? (presentación del ser y motivaciones).

¿Cuáles son los desafíos que veo (sociales, ambientales o económicos) que me afectan a mí, a mi comunidad y entorno? (mencionar 3 para acotar)

Y, ¿qué cosas tenemos que cambiar y qué cosas hay que mantener para lograr un desarrollo armónico para el crecimiento económico, social y medioambiental?

Y en la tarde:

¿Quién soy? (presentación desde el ser) y "A mí me inspira ..." (desde los sueños)

¿Qué podemos hacer juntos/as para colaborar y construir una mejor comunidad/ territorio/país?

Y yo, ¿cómo puedo colaborar/aportar en eso?

En los espacios de conversación, destacan 3 pilares esenciales: **los desafíos vitales en torno a la escasez hídrica y posibles soluciones basadas en la educación, la comunidad y el diálogo**. En la construcción de un relato común surgieron como esperanza la naturaleza y el cuidado de la vida. Además, se subrayó la importancia de roles específicos para liderar el cambio y compartir conocimientos, con un enfoque especial en la **participación de las mujeres en sus comunidades**.

a) Los desafíos vitales: La educación y el agua

La alarmante escasez hídrica que azota gran parte del país apareció como lo más crítico en todos los lugares, sin discriminar el origen social. **El agua es uno de los principales dolores** que la gente visibiliza al escuchar el lema convocante del ENVIS.

Para abordar estos desafíos, consideraron crucial desarrollar **acciones** y estrategias centradas en la gestión de residuos, la crisis climática, con énfasis en la educación como catalizador de un **cambio para la sostenibilidad**. La educación es entendida de forma amplia como un mecanismo de transformación social y cultural, que requiere de la formación en educación ambiental, en valores como la empatía, y que esté involucrada con el territorio.

“El desafío de educación ambiental en los colegios, en temas de reciclaje, la limpieza y cuidado del agua... La importancia de vincular con un lenguaje adecuado, involucrar a todos al mismo tiempo, el desafío de reinventarse cuando te afecta el cambio climático (había una persona agricultura que por la sequía tuvo que reinventarse hacia otro rubro)” sintetiza una facilitadora.

“En una mesa (una entre las 150 en las que se dialogó simultáneamente) una mujer de la región de Coquimbo describió la experiencia de vivir con 50 litros de agua al día, agua que un camión reparte por quincenas y que debe alcanzar para tomar, cocinar, asearse, limpiar la casa, lavar ropa... y hasta hidratar cabras como medio de subsistencia. ‘Se pierde la dignidad’.

b) La naturaleza, la comunidad y el cuidado de la vida como esperanza para construir juntos

Se observó una variedad significativa de emociones expresadas por los participantes, que van desde la frustración y la preocupación hasta la esperanza y el entusiasmo. La amplitud de las emociones que provoca el tema, subraya la complejidad desde la que se debe entender la crisis climática y el desarrollo sostenible, visibilizando la mirada sistémica e interdependiente.

Estas emociones sugieren la oportunidad de potenciar la esperanza y el entusiasmo como motores para acciones positivas, donde se releva la importancia de instancias de **encuentro y diálogo** como un mecanismo de construcción de confianza. La naturaleza, la comunidad y el cuidado de la vida surgieron como elementos desde donde podemos construir relatos comunes que viabilicen estos **cambios**.



“Me llevo la idea de escucharnos con la profundidad que necesitamos como sociedad. Y así transitar desde este ‘égosistema’ hacia un ecosistema”, Sebastián, artista.

“Concientizar con respecto al cuidado de la naturaleza, la educación debería estar completamente vinculada con la sostenibilidad, desarrollo integral en la sociedad y la recuperación cultural”, registró una facilitadora.

c) Mujeres, principales protagonistas de los cambios

Los participantes identifican a las mujeres como agentes claves para la colaboración, generación de redes y de educación, que ayuden a la formación de niños y niñas, y de su comunidad, dado el liderazgo y las acciones que han venido desarrollando dentro de sus localidades. El rol de las mujeres en la articulación desde lo local hacia lo global, posibilita el surgimiento de estrategias más focalizadas, que consideran el contexto, las relaciones y nutre las perspectivas de solución.

Se reconoce la importancia de compartir experiencias y conocimientos como una forma de relacionarnos, donde surgen ejemplos valiosos en los relatos de adultos mayores y pueblos originarios.

*“Los puntos claves que se deben mantener es el impulso y apoyo a las organizaciones y colectivos femeninos, la promoción de conversaciones y encuentros que fomenten la apertura y el intercambio de ideas para construir soluciones colectivas y sostenibles”,
reporte de facilitadora.*

“Yo creo que el futuro del país está muy ligado a que salga un proyecto país de abajo hacia arriba y para salir de la situación en la que estamos, esto sirve mucho.”, empresario.

III. Metodología y Análisis

Aspectos metodológicos

a) Registro

Cada facilitador participó en dos diálogos, uno durante la mañana (AM) y otro durante la tarde (PM). Cada mesa de diálogo estuvo diseñada para 12 personas. El número mínimo de participantes fue de 6 y el máximo de 12.

Los facilitadores participaron de un proceso de selección y luego fueron capacitados previamente, incluso con la posibilidad de contar con una acreditación del Laboratorio de Gobierno. En este proceso pudieron conocer con mayor profundidad el sentido del ENVIS en palabras de sus organizadores, las metodologías de facilitación de conversaciones, el cronograma y las preguntas que debían guiar las mesas de diálogo asociadas a cada momento. Exploraron algunas habilidades asociadas y se organizaron en comisiones de apoyo e interactuaron como grupo.

En cada mesa tomaron nota de los principales conceptos, temas, actores y acciones en los que es posible colaborar, emociones predominantes o transformación emocional a la hora de hablar de desafíos, elementos a mantener o cambiar, y relatos que aparecían en las conversaciones. Estos fueron registrados posteriormente a través de una aplicación que se usó para el procesamiento de la información.

b) Procesamiento

Para el análisis de texto se ignoraron las palabras “vacías” (stopwords) y, en ciertas preguntas, los verbos, como aquellos auxiliares, ser, haber, entre otros. Debido a problemas de tipeo y ortográficos se reemplazaron aquellas palabras que no se reconocieron por su símil más cercano. Finalmente, para normalizar el texto se procedió a lematizar su contenido, es decir, estandarizar o consolidar aquellas palabras de manera de identificar su forma estándar, por ejemplo, usar singular para sustantivo, masculino singular para adjetivos e infinitivo para verbos.

Para este proceso se utilizó Python 3 y Pandas (lectura y limpieza de datos), NLTK para la tokenización y palabras vacías), Autocorrect para corregir errores ortográficos y de tipeo, Matplotlib con Wordcloud para generar las nubes de palabras y, finalmente, es_core_news_sm para identificar los tipos de palabras. Adicionalmente se utilizaron paquetes auxiliares como: Collections, String, Re, etc.

La construcción de las nubes de palabras consideraron la frecuencia de las palabras, bigramas y trigramas dependiendo de la pregunta. Se eliminaron previamente palabras que por contexto tenían alta frecuencia sin aportar información nueva.

c) Análisis

El análisis puede describirse como mixto, con preponderancia de lo cualitativo y de tipo secuencial. Es un análisis mixto porque utiliza recursos tecnológicos automáticos, descritos en el procesamiento, y sobre ellos se intenta realizar una lectura comprensiva que pueda poner en perspectiva los resultados obtenidos.

Para cada pregunta se ofrece una lectura interpretativa que se ajuste a los datos y se articule consistentemente con el resto. Se trata de un análisis secuencial porque primero se realiza una descripción de la muestra, luego un procesamiento de los datos y finalmente, en relación a los resultados, se ofrece una lectura interpretativa.

IV. Resultados de registro de facilitadores por mesas

Mesas AM

1. Instrucción al facilitador: Nombra un mínimo de 3 motivaciones de los participantes de tu grupo.



Las principales motivaciones en esta sección fueron acciones descritas por formas verbales, como **conocer**, **aprender**, **compartir**, **generar**; y conceptos descritos como sustantivo en función de objeto como **experiencia**, **redes**, **naturaleza**, **cambio**. También es posible identificar calificativos como 'nueva'. En muchas frases estos conceptos aparecen reunidos para significar ideas como **conocer nuevas experiencias**, **generar nuevas redes**, etc.¹

Es posible afirmar que las motivaciones en su mayoría se orientan al **descubrimiento** y **la experiencia**.

¹ Nota metodológica: hemos contabilizado los conceptos más frecuentes, restando la palabra motivación (es) para evitar un sesgo en el análisis y verbos de alta frecuencia no informativos como **ser**, **tener**, **haber**.

2. Instrucción al facilitador: Escribir 3 desafíos que se hablaron en tu grupo



Los desafíos más frecuentes apuntan claramente a los conceptos sustantivos educación y agua. El sustantivo 'falta' es usado para marcar el problema común relacionado con el agua y la educación, su falta, su ausencia o su necesidad. Con una frecuencia menor aparecen conceptos como ambiental, gestión, basura, residuos y cambio. El sustantivo 'gestión' cumple un rol común similar al de falta en relación a los conceptos de ambiental, basura, recurso, residuos, reciclaje, etc. Los conceptos de cambio, gestión, falta, cuidado, configuran el conjunto de acciones que permite representar los desafíos identificados por los participantes. En esa línea los contenidos de esas acciones son preferentemente el agua, la educación, etc.²

“Educar en el ser, rescatar el respeto como valor de convivencia.”
“La sequía y escasez de agua en gran parte de las zonas rurales, donde el agua falta o está siendo racionada, pero nadie toma medidas de control o mitigación, lo que se está transformando poco a poco en una guerra del agua.”

3. Instrucción al facilitador: ¿Cuál fue la emoción que predominó cuando se relataban los desafíos?

Nota metodológica: hemos contabilizado los conceptos más frecuentes, restando la palabra emoción(es) y desafío(s) para evitar el sesgo de saliencia, que refiere a la probabilidad de que las personas usen esas palabras dado que estaban incorporadas en la pregunta, y verbos de alta frecuencia no informativos como ser, tener, haber.



² Nota metodológica: hemos contabilizado los conceptos más frecuentes, restando verbos de alta frecuencia no informativos como ser, tener, haber. Se mantuvo el concepto desafío por su carácter polisémico.

4. Instrucción al facilitador: Señala puntos por mantener que se hablaron en tu grupo.

Nota metodológica: hemos contabilizado los conceptos más frecuentes, restando la palabra mantener para evitar el sesgo de saliencia, dado que estaban incorporada en la pregunta, y verbos de alta frecuencia no informativos como ser, tener, haber.



En esta respuesta podemos apreciar que mayoritariamente los participantes se focalizaron en la actividad en la que estaban participando. Es así como mencionaron **encuentros, instancias y diálogo** como conceptos principales. Luego se pudieron destacar **comunidad, educación, cultura y conciencia**, que son características que definen la metodología de ENVIS.

Mesas PM

5. Instrucción al facilitador: Señala sueños que surgieron en las presentaciones de los participantes.

Nota metodológica: hemos contabilizado los conceptos más frecuentes, restando la palabra sueño (s) para evitar el sesgo de saliencia y verbos de alta frecuencia no informativos como ser, tener, haber.



Los sueños de los participantes se relacionaron principalmente con las acciones ‘cambio’ y con el calificativo ‘mejor’. Mayoritariamente, el concepto ‘cambio’ estuvo vinculado a ‘agente de cambio’ pero también fue usado en sentido más general. Los conceptos que dieron contenido a ‘cambio’ y ‘mejor’, fueron naturaleza, comunidad y vida. Con menor frecuencia se nombraron conceptos como trabajo (que se vinculan preferentemente a comunidad y territorio), educación, territorio, cuidado (que se vincularon a naturaleza, planeta, mundo y ancestral, preferentemente).

6. Instrucción al facilitador: Señala las ideas/temas de lo que podemos hacer juntos. (Acciones, tema y actor). Lo relevante es la acción colectiva. (Cómo, qué y para qué)



La idea de **hacer juntos** que activó la pregunta se relaciona mayoritariamente con los conceptos de **trabajar**, **ser**, **generar** y **construir**. Los contenidos de esas acciones se pueden comprender a través de los conceptos de comunidad, redes, educación, espacios. Entre estos conceptos el principal fue **educación**, porque las ideas apuntaron a construir espacios, comunidades, redes que ayuden a educar a niños y niñas, a cuidar el agua y la naturaleza.

7. Instrucción al facilitador: ¿Hay algún patrón relevante en este segundo espacio? Se repite lo global o lo comunitario, las ideas que se proponen vienen desde x rango etario o se ve que la movilización por el trabajo es la educación, etc.



Los conceptos más frecuentes mostraron tres palabras principales: **acciones**, **cambio** y **educación**. Los participantes se inclinaron por propuestas de desarrollo de acciones educativas que generen cambios en comunidades, personas y empresas para cuidar el medio ambiente. Aparecieron como actores relevantes de estas acciones **las comunidades** y **las mujeres**.

3

³ Nota metodológica: hemos contabilizado los conceptos más frecuentes, restando verbos de alta frecuencia no informativos como ser, tener, haber. Se mantuvo el concepto desafío por su carácter polisémico.



8. Instrucción al facilitador: Describir los roles que pueden tener los participantes en eso que podemos hacer juntos/as



Finalmente, para ilustrar los roles que pueden tener los participantes a juicio de los facilitadores, destacaron los conceptos de agentes de cambio, compartir conocimientos, adultos mayores y espacios de diálogo. Los bigramas, en general, parecen hacer referencia a la necesidad de liderar un cambio a través del diálogo y compartir conocimientos con importante participación de los adultos mayores.⁴



⁴ Nota metodológica: hemos contabilizado los conceptos más frecuentes, restando las palabras que aparecen en la pregunta para evitar el sesgo de saliencia y verbos de alta frecuencia no informativos como ser, tener, haber.

V. Conclusiones

Las conclusiones abordan tanto el contexto en que se dan las conversaciones como lo que se registra en ellas:

La transversalidad de miradas enriquece el abordaje a problemas complejos:

- Las variedades de identidades socioculturales de Chile participando, conformaron una plataforma de construcción de una hoja de ruta única, que permitió diversificar perspectivas a la hora de compartir los entendimientos en las conversaciones, y constituyó en un mecanismo de participación para la construcción de incidencia en lo público.
- En las conclusiones y aprendizajes se evidencia la **descentralización** territorial dada por el origen de sus asistentes. 88% provenía de regiones distintas a la Metropolitana, lo que rompe con la **lógica centro-periferia en la toma de decisiones**. Esto releva realidades y voces invisibilizadas (líderes territoriales, de índole cultural, comunidades indígenas, productivas y políticas) de 104 comunas.
- El que **6 de cada 10 asistentes fueran mujeres**, tanto emprendedoras rurales, como dirigentes y lideresas socioterritoriales, políticas y gremiales, también fortalece una mirada sin sesgo, tanto desde la procedencia como de los roles.

Sobre las conversaciones:

- Los reportes de las conversaciones sugieren que el desarrollo sostenible debe abordar desafíos fundamentales con una mirada integral, **sistémica**, entendiendo a la realidad como un entramado **complejo de relaciones de interdependencia**, donde también influyen las motivaciones, emociones.
- Las motivaciones de los participantes estuvieron principalmente vinculadas a la experiencia de **conocer, descubrir y construir**, tanto en su sentido más cognitivo referido a aprender cosas nuevas, como en un sentido más relacional, es decir, conocer nuevas personas o ampliar redes sociales.
- Las emociones o sentimientos predominantes entre los participantes fueron diversos y balanceados, lo que muestra la **heterogeneidad** a la hora de enfrentarse a los mismos temas o situaciones. En comparación con otros encuentros, en ENVIS 2024, los sentimientos negativos intensos estuvieron notoriamente menos presentes.
- En los espacios de conversación, hay consensos respecto a **desafíos vitales en torno a la escasez hídrica y soluciones basadas en la educación, la comunidad y el diálogo**. En la construcción de un relato común surgen como esperanza la naturaleza y el cuidado de la vida. Además, se subrayó la importancia de roles específicos para liderar el cambio y compartir conocimientos, con un enfoque especial en la **participación de las mujeres en sus comunidades**.
- Se evidencia una fuerte relación territorial, mientras más nos alejamos de la zona norte con problemas de sequías, más emergen otras realidades como la gestión de residuos, el acceso a agua potable, la biodiversidad y una comprensión ecosistémica. Esto refleja la necesidad de diversificar las voces frente a un tema, considerando lo socio territorial.
- **La educación, con énfasis en la ambiental**, entendida como dinamizador de realidades para la transformación territorial (similar a la innovación social), fue el gran tema que se levantó en este encuentro. Se consideró como el principal motor de cambio, es decir, aquello con lo que debemos solucionar o enfrentar la problemática. Luego, frente a la pregunta de lo que podemos construir juntos, volvió a aparecer la educación como aquello que permite a personas con diversos perfiles ponerse de acuerdo. Las ideas de los participantes apuntaron a temas como el **cuidado del agua, la protección de la naturaleza, la calidad de vida en el territorio y la comunidad**. Los participantes se inclinaron a desarrollar acciones educativas que generen cambios en comunidades, personas y empresas, para principalmente **cuidar el medio ambiente**. Los actores que fueron identificados como relevantes en estas acciones son, fundamentalmente, **las comunidades y las mujeres**.

Esperamos que estos hallazgos contribuyan en diversos espacios de toma de decisión en su forma y fondo.

Encuentro Nacional de Vinculación Social ENVIS 2025, será en Coquimbo.

Nuevamente el primer sábado del año 2025, el 4 de enero, miles de personas se reunirán en este rito de inicio de año donde el diálogo se cultiva para construir una hoja de ruta, y así enriquecer las confianzas a través de las diversas miradas y perspectivas de cada uno de los participantes, desde el territorio que nos recibe.

Documento de Hallazgos ENVIS 2024

