



Encuentro 3xi  
Educación

**URGENCIA**

**COMPARTIDA**

# Índice

|                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Presentación.....</b>                                                                                                            | <b>4</b>  |
| <b>Claves de los Hallazgos.....</b>                                                                                                 | <b>7</b>  |
| 1. Grandes consensos en el diagnóstico y en las prioridades para mejorar el sistema educativo.....                                  | 8         |
| 2. Demanda de formación de los estudiantes en competencias, salud mental, diversidades e innovación, temas emergentes.....          | 9         |
| 3. Existen bases sobre las que podemos construir Chile tiene múltiples experiencias que muestran que otra educación es posible..... | 8         |
| <b>Consideraciones metodológicas: desarrollo y procesamiento de los diálogos.....</b>                                               | <b>11</b> |
| <b>Primer momento de diálogo.....</b>                                                                                               | <b>13</b> |
| <b>Segundo momento de diálogo.....</b>                                                                                              | <b>16</b> |
| <b>Tercer momento de diálogo.....</b>                                                                                               | <b>23</b> |
| <b>Evaluación del proyecto.....</b>                                                                                                 | <b>26</b> |
| <b>Anexo: Perfil de los participantes.....</b>                                                                                      | <b>31</b> |









## Presentación

El 20 de octubre de 2023 se realizó el “Encuentro 3xi Educación: Urgencia compartida”, que reunió a 323 personas en torno a la crisis de educación. El encuentro, organizado por la Corporación 3xi junto a 60 organizaciones del área, contó con la participación de autoridades, académicos, educadores, sostenedores, apoderados, alumnos y representantes de diversos ámbitos del quehacer educacional.

La necesidad de organizar este encuentro nació de la convicción de que la educación en Chile muestra distintos indicadores de crisis, más allá de lo administrativo, también los hay en asistencia, calidad, equidad y sentido. Preparando el encuentro surgió la metáfora de pensar en nuestro sistema educativo como un barco -o flota- cuya promesa es llevar a las nuevas generaciones hacia un mundo de oportunidades. Al verlo de esta manera, seguramente advertiremos que estamos ante una embarcación que no está cumpliendo su promesa y que tiene algunos agujeros por los que se filtra el agua. Nos sentimos como la orquesta del Titanic, testigos impávidos de la evidente colisión con un iceberg, que congela el porvenir de niñas y niños a los que invitamos obligatoriamente a subir a este transatlántico. Pensamos que, junto con tapar los agujeros, es urgente reorientar este barco para responder a la promesa que hacemos a los cerca de 4 millones de niñas, niños y jóvenes que son parte de este sistema educacional.

Hoy, más que nunca, las oportunidades para el aprendizaje están al alcance de todos y todas. No hay nada, fuera de nosotros mismos, que nos impida ser una potencia educativa, donde cada niña, niño y joven tenga acceso a una educación de calidad que lo prepare para los desafíos del siglo XXI. Tapar los agujeros, reorientar el rumbo y convocar a la mejor tripulación, es una tarea ineludible que requiere nuestra atención. Y dado que las reformas (revoluciones) educacionales tardan décadas en dar frutos, el encuentro se planteó como la rebelión de esa orquesta, como un llamado para empezar cuanto antes recuperando acuerdos y construyendo un futuro educativo con mirada de largo plazo.



Las 60 organizaciones, que reunidas en torno a esta urgencia compartida con foco en educación inicial y escolar, hacemos un llamado para que, a partir de hoy mismo, la educación esté en el centro de las prioridades de todos los actores de nuestro país.

El Encuentro se desarrolló con la metodología 3xi, basada en la escucha y el diálogo entre pares improbables. Los grupos de conversación se dan de manera intercalada con la presentación de relatores e inspiradores que, por su implicancia con el tema o por sus relatos personales, son quienes dan la primera voz ante la pregunta que congregará a los grupos.

Fueron tres bloques de conversación en los que los participantes se distribuyeron en mesas de conversación, cuya conformación fue previamente diseñada para cuidar la diversidad de miradas en cada una de las instancias.

Un elemento clave de los encuentros es el ánimo que se respira, marcado por tres verbos centrales: InspirarNos, IncluirNos, InnovarNos. Para ello es imprescindible que los participantes se perciban entre sí libres de prejuicios y dispuestos a escucharse y verse, poniéndose en el lugar del otro. Escuchar para entender, antes que para responder o convencer; abrirse en un espacio seguro, desde la humanidad; y comprometerse con el respeto y la confianza antes que con los acuerdos. Estos son algunos de los elementos que están en la base de las conversaciones. El Encuentro se realizó en el Parque Cultural Valparaíso, un conjunto urbano histórico que reúne dos Monumentos Nacionales: la Casa de Pólvora y la ex Cárcel Pública, y que tiene el valor de transformar su esencia marcada por la guerra y la violencia, hacia la cultura, el encuentro y la comunidad.

La corporación 3xi, nacida en 2017 frente al diagnóstico de que nuestra sociedad tenía grietas profundas que estaban causando un deterioro de las relaciones humanas y de la convivencia, busca contribuir a la cultura del encuentro, basada en el reconocimiento, la escucha, el respeto y el diálogo entre personas diferentes.









# Claves de los Hallazgos

A continuación, presentamos tres claves que pueden resumir los principales hallazgos de los diálogos.

## 1. Amplios consensos en el diagnóstico y en las prioridades para mejorar el sistema educativo.

En el diagnóstico, los asistentes son tajantes en las críticas al sistema educativo desde las más globales hasta las más específicas. Se cuestionan el propósito de la educación tal como se practica hoy en Chile y plantean que la reformulación debe empezar incluso en el “para qué educar”. También se cuestionan las bases de un sistema que es calificado como ‘segregador’ e incapaz de cumplir con un fin esencial como es preparar a los seres humanos en disposiciones, habilidades y conocimientos básicos y comunes, para corregir la inequidad de base.

No obstante, la tercera parte de los participantes destaca los logros del sistema educativo chileno (cobertura, institucionalidad y apoyo a los sectores más vulnerables) y defiende la importancia de relevar estos éxitos, como el aumento en cobertura, la alfabetización, la alimentación y el fortalecimiento de la institucionalidad.

Junto con coincidir en un diagnóstico básicamente crítico, los participantes también concuerdan que las principales líneas de acción para retomar los éxitos educativos del pasado. En estos consensos hay dos claves: la necesidad de hacer grandes pactos políticos que trasciendan la alternancia de los gobiernos y la importancia de la participación ciudadana y de todo el ecosistema escolar.







## 2. Demanda de formación de los estudiantes en competencias, salud mental, diversidades, innovación y otros temas emergentes.

En todos los diálogos aparece la demanda por formación, aunque no son temas de la envergadura de otros como equidad, docentes o políticas públicas, por ejemplo. Refieren a inquietudes sobre problemas que han empezado a aparecer o que se vislumbra que tomarán cada vez más protagonismo.

Frente a la formación más clásica apegada a la acumulación de conocimientos, está la demanda por competencias, ética y habilidades que prepare a los niños y jóvenes para un mundo cambiante e incierto, y para una sociedad que necesita ciudadanos activos.

La salud mental destaca en diversas conversaciones. Y también está presente cuando se habla de la educación y especialmente de los profesores. Aparece como una constatación sin demasiada reflexión o ligada a propuestas, pero siempre presente.

Igual que la salud mental, la diversidad y la innovación son líneas que cruzan muchos temas. La primera aparece como el contexto y un desafío. Es decir, se cuenta con la diversidad (sexual, cognitiva, de intereses y capacidades) como el punto de partida al que el sistema debe responder adecuadamente. Y la innovación, está asociada básicamente con las metodologías de enseñanza, pero también con la cultura escolar.



### 3. Existen bases sobre las que podemos construir, Chile tiene múltiples experiencias que muestran que otra educación es posible.

Los diálogos transitaron desde la crítica descarnada y las preguntas de fondo hacia la visibilización de pequeños y grandes logros de distintos colegios, docentes y estudiantes.

Destacar las buenas prácticas y los buenos resultados (jóvenes con más oportunidades y mayor bienestar integral) no solo es una inyección de necesario optimismo, sino que cumple funciones para mejorar el sistema educativo. Por una parte, aporta autoestima a unos actores del ecosistema muy castigado por las malas noticias escolares. Y por otra parte, la más importante probablemente, prueba que es posible poner en práctica otros sistemas más satisfactorios.









## Consideraciones metodológicas: desarrollo y procesamiento de los diálogos

Durante el Encuentro, se sostuvieron tres momentos de diálogo que ocurrieron en 28 mesas donde participaron un máximo de 13 personas en cada una. En ellas se comenzó con un momento que permitió a los diversos miembros del grupo empatizar y vincularse desde sus experiencias, sueños y motivaciones, favoreciendo el encuentro. Después se plantearon dos preguntas que provocaron y orientaron la conversación hacia los ejes definidos previamente, una de ellas fue contestada por el conjunto por cada mesa, para de establecer coincidencias entre sus integrantes.

Con el esfuerzo por asegurar la incorporación de las distintas miradas, vivencias, campos de acción y realidades, las mesas de diálogo se constituyeron intencionadamente para acoger al amplio abanico de actores involucrados. Se trataba de tener representados a todos quienes, de manera directa y explícita, estaban relacionado con la educación. El diseño central de la jornada estuvo enfocado en generar el encuentro de estas miradas, de manera de poder fortalecer la cohesión social entre diversos actores que, desde sus ámbitos, pueden incidir en educación, poniendo el diálogo entre pares improbables como condición principal.

En las mesas de diálogo los facilitadores jugaron un rol fundamental ya que fueron quienes sostuvieron el diálogo y fueron los garantes de que el propósito estuviera presente a lo largo de toda la jornada.

Adicionalmente, este encuentro contó con el apoyo de escribanos, quienes recopilaban la conversación de las mesas con el desafío de sistematizar el núcleo de las ideas, miradas y experiencias contenidas en cada momento. De manera cuidadosa, anónima y silenciosa, sin pretensiones de representatividad, ni de identificación de solución alguna. La sistematización de las mesas deviene en la consolidación de un amplio mapa de diversas narrativas.

El análisis se desarrolló a partir de diversas técnicas, pero con especial foco cualitativo.







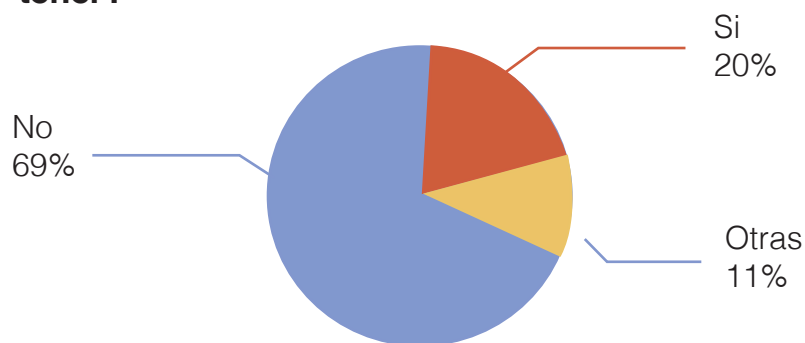


## Primer momento de diálogo, miradas diagnósticas

Preguntas que originaron el debate:

- ¿Tenemos el mejor sistema educativo que podríamos tener? ¿en qué sí y en qué no?
- Si seguimos por el camino actual, sin cambios a lo que ya estamos abordando hoy, ¿a dónde nos llevará nuestro sistema educativo?

### ¿Tenemos el mejor sistema educativo que podríamos tener?



Algo más de dos de cada tres participantes de las conversaciones (69%) tiene una visión crítica del sistema educativo. Desde el punto de vista más global, la percepción predominante es que el sistema educativo ha contribuido a desvirtuar lo declarado como básico en la formación del ser humano, como lo relativo a integridad, ética, respeto, etc. El carácter transaccional (o sea, el trato por el cual los colegios entregan conocimientos, en ocasiones a cambio de un pago) que ha adquirido la educación en Chile también es identificado como un factor que ha ayudado a la desviación en el propósito de la educación.

Los participantes coinciden en la necesidad de preparar a los estudiantes para los desafíos del SXXI, enfatizando la importancia de la capacidad de adaptación y el pensamiento crítico.

Un tema que está presente en todas las mesas es la desigualdad socioeconómica entre educación pública y privada, y entre los ámbitos urbano y rural. La idea es que el sistema educativo, aún con todas las mejoras que se han introducido, sigue reproduciendo la desigualdad de inicio de los niños y ello, en opinión de los asistentes, va completamente en contra del objetivo de cualquier sistema educacional.

La falta de cohesión social y la crispación política son percibidos como los factores de contexto que impiden llegar a acuerdos en materia de política educacional. Que la educación sea vista como una prioridad y como un gran problema para el país, no es suficiente para que se materialicen las transformaciones necesarias, debido a la falta de consenso político.

El análisis más específico aborda diversas capas de la educación, pero se observan algunos lugares comunes: la inequidad socioeconómica, el rol y situación de los docentes (su valoración social, la retribución económica que reciben, su salud mental, la deserción y el consiguiente déficit de pedagogos, y su formación), la metodología para enseñar, las diversas reformas que se han impulsado, el enfoque de la educación en el sentido, en para qué, y otros aspectos como la dimensión socioemocional en la educación de los niños.

“Hay brechas importantes por el cambio de sociedad, hay brechas de género, sociales, educativas, cambios en la sala de clases, migrantes... hay que pensar qué podemos hacer para eliminar las brechas, que causan desigualdad y enfrentar las diversidades”.

“Seguimos perpetuando la desigualdad. La educación debiera dar la oportunidad de caminar su propia vida.”

“Hay que dar real valor a los profesores, preocuparse de su salud mental porque hay muchas licencias médicas... la carrera de un profesor no tiene que ser vista menos que la de un abogado, de un médico”.





“Si tenemos estudiantes que no quieren ir a clases y profesores mal socioemocionalmente y sobrecargados, no podemos decir que tenemos la mejor educación. Necesitamos más interdisciplina, innovación, no seguir con metodologías obsoletas. Que los profesores y estudiantes sean los agentes de cambio”.

En el otro punto del análisis se sitúan quienes tienen una visión positiva del sistema educativo. Estos destacan los avances en cobertura, la solidez de la institucionalidad, la mejora de la infraestructura y todo ello en comparación con la región. No obstante, la mayoría de ellos agrega un “pero...”. Es decir, también consideran los grandes problemas de la educación.

“si bien tenemos la tendencia de demonizar el error en la enseñanza, en vez de darle la confianza a los chicos de que ellos son capaces de aprender. Pero lo bueno que rescato es la preocupación de los proyectos de integración, un PIE (Programa de Integración Escolar) tiene una cantidad de profesionales gigante y cantidades de horas para que el docente coordine, también han salido leyes para los particulares, para aprender cosas inclusivas”.

“el sistema tiene una muy buena cobertura y viene desde ya hace muchos años. Todo lo que es cobertura en Chile es un lujo, y también la calidad de la estructura porque todas las escuelas tienen profesores y más del 90% de internet”.

“tenemos una institucionalidad sólida, un sistema de datos y de reporte, de evaluación de monitoreo, tenemos una estructura del estado que funciona, aunque sea muy elemental. Yo creo que en Chile la educación sí se expresa cómo prioridad, y tenemos mucha investigación, también hay riqueza de la sociedad civil y eso habla de que es relevante para todos”.

En la línea de la perspectiva más crítica, frente a la pregunta sobre cómo evolucionará el sistema educativo si no se realizan cambios, la visión es bastante desesperanzadora. La mayoría de los asistentes cree que los problemas actuales como deserción escolar, desigualdad y brechas, frustración y falta de oportunidades, se profundizarán.



# 3<sup>x</sup>i

Inspirarnos  
Incluirmos  
Innovarnos





## Segundo momento de diálogo, los cambios y las urgencias

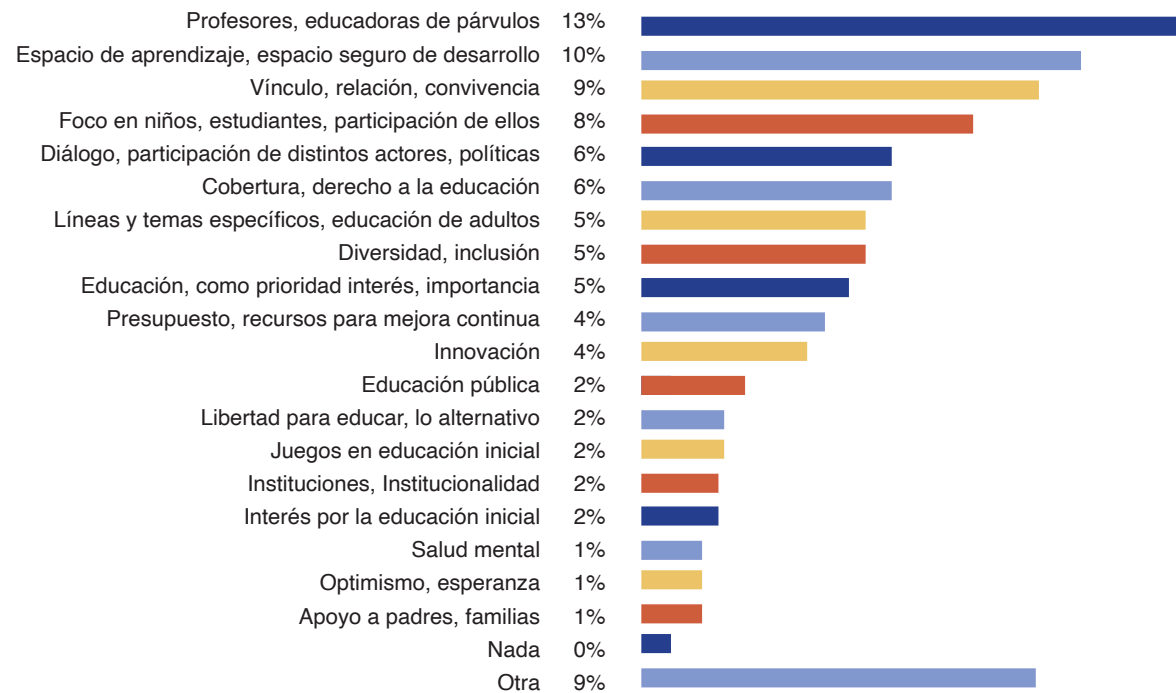
Preguntas que originaron el debate:

- En todo cambio es relevante lo que se conserva, ¿qué tenemos que cuidar o conservar de lo que hoy tenemos en educación? (hay aspectos que nos gustaría cuidar para no perderlos)

- En un mundo en constante cambio ¿en qué tenemos que poner la atención con urgencia y qué tenemos que integrar o incorporar?

La visión de lo que se debería conservar del sistema educativo chileno que tienen los participantes contempla temas tanto generales como específicos.

### Qué tenemos que cuidar/conservar de lo que hoy tenemos en educación





Estos son algunos de los aspectos que se destacan como valores a mantener:

La pasión y vocación de los educadores: la dedicación y el compromiso son esenciales para proporcionar una educación de calidad. Muchas personas valoran profundamente a los educadores que se preocupan por el éxito de sus estudiantes.

- Las escuelas como espacio de aprendizaje prioritario, como lugar físico donde se comparten conocimientos y se trabaja en el desarrollo humano. También se la señala como un espacio seguro para las niñas y niños en comparación con otros.
- La calidad de las relaciones y la convivencia escolar: un entorno escolar positivo, basado en relaciones respetuosas y de apoyo, contribuye en gran medida al bienestar de los estudiantes y al éxito educativo.
- Los asistentes también piensan que es importante mantener el foco en los estudiantes. Es decir, que todos los esfuerzos deben tenerlos en el centro. También se incluye la idea de que las niñas y niños deberían participar más activamente en el sistema educativo.
- El diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad también es un punto a conservar. Se refieren a promover acuerdos en torno a la educación involucrando a las comunidades educativas.
- Mantener los índices de cobertura, que es uno de los elementos destacados del diagnóstico, aparece también entre los aspectos que se deben preservar.
- La inclusión y la diversidad: la inclusión de estudiantes con diversas capacidades y antecedentes se considera crucial para la equidad educativa. Valorar la diversidad en el aula (en términos cognitivos, de habilidades, en identidad sexual u origen social) promueve la comprensión y el respeto entre los estudiantes.
- La innovación y la creatividad: la capacidad de adaptarse, probar nuevas ideas y enfoques, y fomentar la creatividad en el proceso educativo es altamente valorada, ya que puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.







En cuanto a las acciones que se deben emprender con más urgencia, los participantes abordaron diversos temas pasando por las políticas públicas, los colectivos que componen las comunidades escolares (estudiantes, profesores y familia), y los conceptos de equidad, aprendizaje e innovación.

Los participantes destacaron la importancia de establecer políticas educativas sólidas y a largo plazo que trasciendan los cambios de gobierno y que pongan la educación en el centro de la agenda política.

“Debe haber una visión común respecto al rol de la educación, que trascienda a los gobiernos de turno”.

“Tenemos que incorporar mirada de Estado, perspectiva de largo plazo, unidad y estabilidad en torno a las políticas nacionales”.

Las acciones orientadas a mejorar las condiciones laborales y la formación de los docentes aparecen como una de las urgencias prioritarias, lo que refleja la importancia que se les asigna en la calidad de la educación.

“Debemos integrar los incentivos para los administrativos. Los profesores se hacen cargo de cosas que no les corresponde como violencia, psicólogos, etc. con baja paga y una sociedad que no te aprecia. La tasa de deserción es muy alta”.

“Deberíamos realizar un acuerdo de estado para mejorar la carrera docente, desde lo formativo pero también desde los incentivos. Los profesores deben ser prestigiosos”.

“Cambio estructural en la formación de profesores y docentes, se debería saber de coaching, inteligencia artificial, educación en libertad”.

También se destaca el papel de las familias y la importancia de involucrarlas en los procesos educativos promoviendo la colaboración entre la escuela y el hogar.

“Relevar el rol de la familia y cómo deben hacerse cargo de coeducar a sus hijos”.

“Debemos poner foco en la familia. Hay incompreensión de la manera en que la familia debe ser integrada. Tenemos que lograr generar una comunidad de aprendizaje”.



Las iniciativas respecto de los estudiantes hablan más de profundizar perspectivas que, se entiende, están en práctica como poner a los estudiantes en el centro y prestar atención a sus necesidades, habilidades y desarrollo integral.

“Incorporar más pedagogías activas, cómo el estudiante quiere aprender. Existe una desmotivación reconocida de los estudiantes, por ende hay que hacer un cambio a la pedagogía activa y escuchar más a los estudiantes de cómo quieren aprender”.

“Debemos integrar la voz y participación de los estudiantes, incorporando la mirada de las nuevas generaciones”.

El aprendizaje concentra muchas referencias de distinto tipo como, por ejemplo, enfatizar la importancia de centrarse en el desarrollo de habilidades, competencias, y en contenidos significativos en lugar de enfocarse únicamente en la memorización de contenidos. En este conjunto pueden incluirse las menciones de la innovación para mejorar el aprendizaje, pero también para transformar la cultura escolar.

A continuación, se presentan con mayor profundidad los distintos temas más mencionados:

- En cuanto a políticas públicas:
  - Establecer una política de Estado a largo plazo para garantizar la estabilidad y la unidad en política educativa.
  - Despolitizar la educación y centrarse en el enfoque pedagógico.
  - Profundizar el sistema de aseguramiento de la calidad.
  - Blindar el proceso educativo de la influencia política y gubernamental.
  - Descentralizar las políticas públicas en educación.
  - Establecer un sistema de financiamiento justo para la educación.
  - Mayor Autonomía: Dar más autonomía a los colegios para elegir sus equipos y tomar decisiones educativas.
  - Responsabilidad Compartida: Promover la idea de que la educación es responsabilidad de toda la sociedad, no solo del Ministerio de Educación.







- En cuanto al aprendizaje:
  - Cambiar el enfoque de la educación de calificaciones a desarrollo de habilidades y aprendizaje significativo.
  - Fomentar un enfoque pedagógico centrado en el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes en lugar de la memorización de contenidos.
  - Promover un sentido de urgencia en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
  - Garantizar que los estudiantes sigan aprendiendo y se entusiasmen por sus asignaturas.
  - Incorporar una serie de contenidos y habilidades: socioemocionales, ambiental, económica, etc.
  - Enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera efectiva para buscar información y promover el aprendizaje autónomo.
  - Cambiar la cultura de los colegios, promoviendo la colaboración en lugar de la competencia.
- En cuanto a los estudiantes:
  - Colocar a los niños en el centro de la educación.
  - Fomentar la adquisición de habilidades y herramientas para desenvolverse en la sociedad.
  - Promover la educación basada en el desarrollo de habilidades en lugar de centrarse solo en el contenido.
  - Garantizar que todos los niños sepan leer y comprender lo que leen.
  - Asegurar que la educación sea inclusiva y atienda a la diversidad de los estudiantes.
  - Incorporar la opinión de los estudiantes para comprender sus necesidades y visiones.
  - Fomentar la participación de los estudiantes en temas políticos, sociales y de interés, y promover la libertad de expresión.



- En cuanto a los docentes:
  - Mejorar las condiciones laborales y los salarios de los profesores.
  - Ofrecer formación docente efectiva para abordar la diversidad de estudiantes.
  - Reconocer y valorar la carrera docente.
  - Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los profesores.
- En cuanto a las familias:
  - Involucrar a las familias en el acompañamiento de los estudiantes.
  - Fortalecer el vínculo entre los niños y sus cuidadores, independientemente de la situación económica.
- Equidad:
  - Abordar la segregación y la inequidad en la educación.
  - Asegurar que la educación pública sea un espacio inclusivo que reúna a diversas clases sociales.
  - Considerar a los niños con capacidades diferentes.
  - Garantizar la igualdad de acceso a la educación, sin importar si es pública o privada.
  - Evaluar y mejorar el financiamiento de la educación.
  - Renovar la infraestructura y el material tecnológico de las escuelas.
- Innovación:
  - Promover estrategias innovadoras en la educación, como el uso de tecnología y enfoques pedagógicos modernos.
  - Flexibilizar el sistema educativo para adaptarse a las necesidades de cada territorio y comunidad.









## Tercer momento de diálogo, contribuir juntos

Preguntas que originaron el debate:

- ¿Qué podríamos hacer juntos para avanzar hacia una educación que sea una real prioridad nacional?
- Después de lo que hemos estado conversando ¿podríamos decir que tenemos acuerdo en algo? ¿podríamos identificar dos o tres ideas en las que podamos coincidir?

Orientados ya hacia la acción y la mejora, los participantes adoptaron una perspectiva global en la que manifiestan voluntad de involucrarse y con énfasis en lo positivo. Se refirieron a acuerdos sociales y políticos para poner a los niños y jóvenes en el centro, a enfocarse en el propósito del aprendizaje y a rescatar los casos de éxito.

Estas son las principales acciones que los participantes ven posibles y necesarias para convertir la educación en prioridad nacional:

- Compromiso político y social: defienden que la educación debe trascender los cambios de gobierno y las políticas partidistas, que la sociedad entera debe involucrarse con el valor de la educación como una urgencia y responsabilidad de todos. Se enfatiza la necesidad de que la sociedad en su conjunto se involucre en la educación y no solo se centre en lo que hace el Estado. Enfatizan la importancia de la colaboración y el protagonismo de todos los actores.
- Formación más allá del currículum: se abordan los temas trascendentales de la educación como el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales, como la empatía, la colaboración y la resolución de problemas.
- Casos de éxito: es frecuente que en las conversaciones surja la importancia de compartir ejemplos exitosos en la educación para inspirar y motivar a otros. Los diálogos se animan con el relato de diversas experiencias exitosas y la sensación es de esperanza. Lo más interesante es que la identificación de las buenas prácticas está relacionada también con la salud mental (que es otro de los problemas que muestra el sistema): es necesario rescatar lo positivo para imprimir autoestima a los distintos actores de la educación.







- Valoración de la diversidad: los asistentes destacan la importancia de reconocer y valorar las diferencias, así como por promover la escucha activa en la política y el reconocimiento de las acciones positivas de gobiernos anteriores.
- Inclusión, Diversidad y Convivencia: Se resalta la importancia de valorar la convivencia, la diversidad y la inclusión en el entorno educativo, así como la necesidad de adaptar las estructuras de aula para atender las diferencias individuales de aprendizaje.
- Adaptación del sistema educativo: se sugiere la necesidad de adaptar el sistema educativo para atender a las necesidades de estudiantes inquietos, con déficit de atención, hiperactividad y otras condiciones y capacidades. Esto incluye enfoques de aprendizaje más flexibles y personalizados.
- Reconstruir la relación con los docentes: siguiendo la línea de las conversaciones anteriores, los profesores son considerados un actor clave para convertir la educación en una urgencia compartida. Se resalta la necesidad de incorporarlos en la discusión, resignificar su papel (mejorando sus condiciones y valorando su rol), mejorando su formación y calidad.

Por último, las conversaciones abordaron los posibles acuerdos que habían surgido en las mesas.

Coincidiendo con el análisis acerca de las principales líneas de acción, los participantes creen que han alcanzado un acuerdo sobre:

- La importancia de la participación de todos los actores (niños y jóvenes, familias, profesores, directivos y de todos los ciudadanos) ya que piensan que solo la escucha mutua permitirá un trabajo articulado en el que no falte nadie. Destacan palabras como encuentro, diálogo, pacto, participación ciudadana, involucramiento:
- “Tener una verdadera articulación ciudadana y ser transparentes sobre la crisis en la educación (deserción estudiantil, sobrecarga docente, etc.). Aceptar las grandes falencias que tiene, pero superar la narrativa de ‘así es Chile’ y ser valientes para proponer soluciones colectivas”.



“Coincidimos en que debemos tejer redes, fomentar la articulación entre los actores que trabajan por la educación. Sumar fuerzas entre los actores para que se cumpla el consenso de poner el tema en la palestra. Ser audaces en la generación de vínculos y alianzas”.

- La necesidad de convertir la educación en la principal prioridad para el país y una política pública basada en acuerdos transversales y de largo plazo:

“Este país debe hacer una transformación en educación que trascienda los gobiernos de turno. Una política de largo plazo, que permita la real transformación que la educación requiere en Chile”. “Coincidimos en generar una coalición de educación, que acuerde las necesidades y mínimos comunes a largo plazo, que vele por una política de Estado, de manera autónoma del gobierno de turno. Y que incluya las diversidades del territorio para que ponga el tema de la educación como prioritario y que incluya al medio social y productivo”.

- También hay acuerdo en el valor de las buenas prácticas o casos de éxito como una forma no solo de reconocer objetivamente los avances, o los resultados que se consiguen con ciertas experiencias educativas, sino también porque es una muestra concreta de que es posible la educación accesible, participativa de calidad e integral.
- Un aspecto que no había aparecido con tanta fuerza hasta este punto de los diálogos es el valor de la comunicación. Los asistentes destacan que comunicar ayuda a conseguir el objetivo.







- Importancia de la comunicación y el trabajo interdisciplinario: Reconocen que la comunicación, el trabajo colaborativo y la colaboración interdisciplinaria son fundamentales para la transformación de la comunidad educativa.

“Más campañas comunicacionales, redes sociales; si no existe el sentido de urgencia; no existe”.

“Debemos instalar la temática y que todo el país reflexione”.

- Promoción de la autonomía y trascendencia de competencias: Coinciden en que es necesario fomentar la autonomía y la capacidad de trascender las competencias para los estudiantes y actores educativos, lo que implica la promoción de habilidades que vayan más allá de lo académico.

Hay otros temas que tienen menos menciones como:

- Foco en la innovación y metodologías lúdicas: Señalan la importancia de la innovación en las metodologías de enseñanza, incluyendo enfoques lúdicos, de aprendizaje y servicio, y aprendizaje práctico.
- Búsqueda de un propósito común en la educación.
- En cuanto a los profesores, identifican dos acuerdos: la necesidad de revalorizar la profesión y la importancia de que su formación esté a la altura de los desafíos actuales.





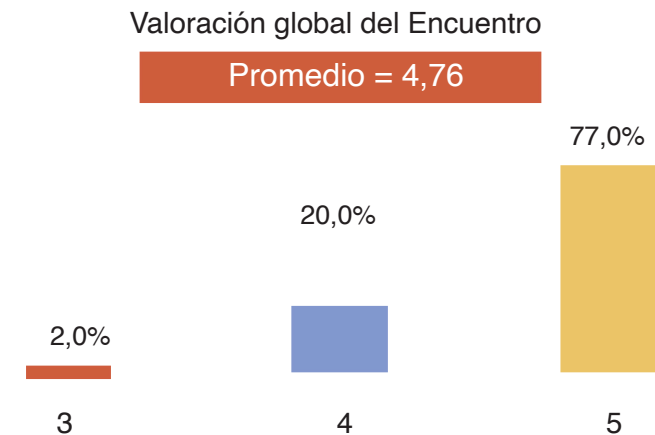


# Evaluación del encuentro

- La **valoración global del encuentro fue muy buena (4,76)**. Tres de cada 4 participantes lo valoró con la nota máxima.
- Los espacios **mejor valorados fueron el video inicial junto con las intervenciones de los profesores Francisca Elgueta y Víctor Reyes**. Les siguieron la intervención de Leo Maldonado y el primer diálogo grupal.
- La **valoración de los facilitadores del primer y el tercer grupo fueron muy buenas, con más de 87% de valoraciones positivas**.
- La **predisposición a participar en nuevos encuentros y a invitar a un amigo fue muy alta** (81% y 98% respectivamente). La superación de las expectativas no fue tan alta (61%), pero apenas el 3% se siente decepcionado.
- Cuando preguntamos sobre la transformación experimentada en el encuentro, la tasa de respuesta fue: el 78% declara alguna transformación y la inmensa mayoría es positiva. **La mayoría contó que salió esperanzada y optimista del encuentro, que se dio cuenta de la importancia del diálogo y que amplió su mirada sobre la educación.**
- **Las palabras con que se quedaron los participantes estuvieron relacionadas con el propósito de 3xi y expresaron emociones positivas**, tales como esperanza y optimismo, y disposición a la acción (compromiso y perseverancia). Cabe destacar que el 96% de los entrevistados respondió a esta pregunta.
- Por último, los comentarios positivos fueron mayoritarios y se refirieron a la metodología y las emociones. Las críticas apuntaron al uso del tiempo y otros aspectos de la organización como el almuerzo, la temperatura y los tiempos. Y las sugerencias apuntaron a la metodología y la diversidad.

## Valoración del Encuentro

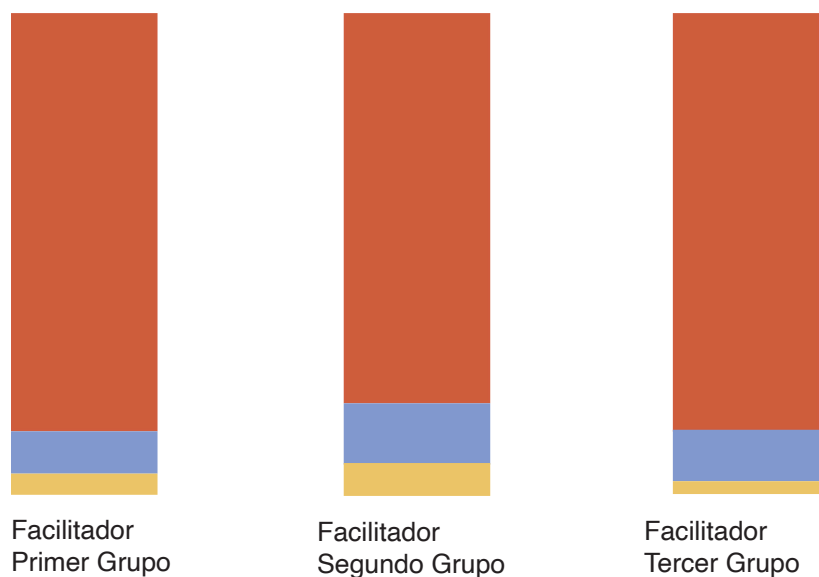
¿Cómo valoras este encuentro? Escala 1 a 5 (%)





## Valoración de los momentos con los facilitadores

- Me hizo sentir bien y ayudó a que pudiera escuchar las distintas voces presentes.
- Me fue indiferente
- No me hizo sentir bien ni ayudó a poder escuchar las distintas voces presentes



\*Excluidas las respuestas de los propios facilitadores y los no contesta.

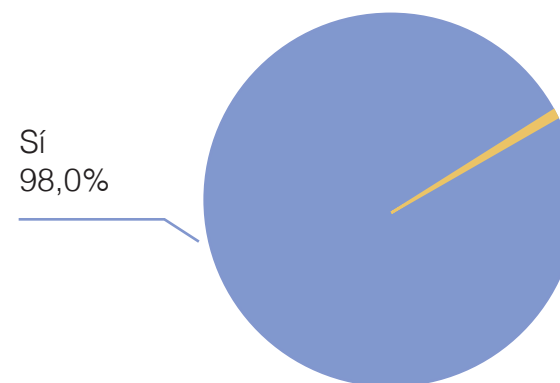
## Cumplimiento de expectativas y disposición en el futuro

### Disposición a participar de otro encuentro

- Probablemente no
- Probablemente sí
- Seguro que sí

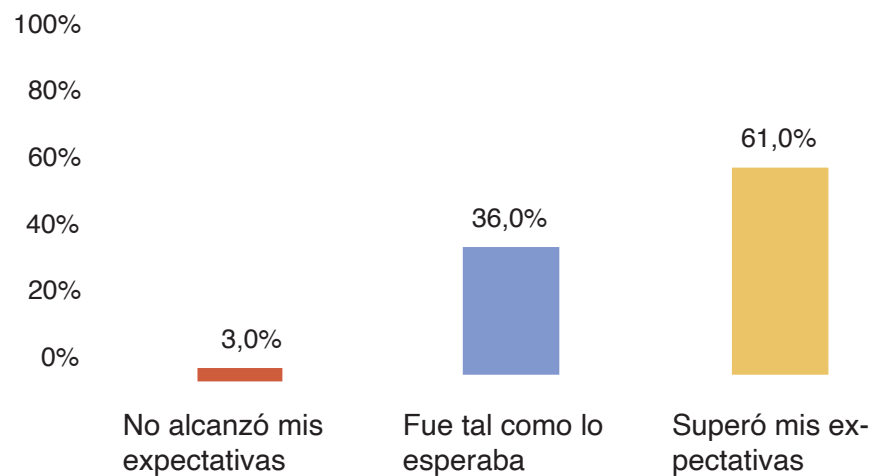


### Invitaría a un amigo





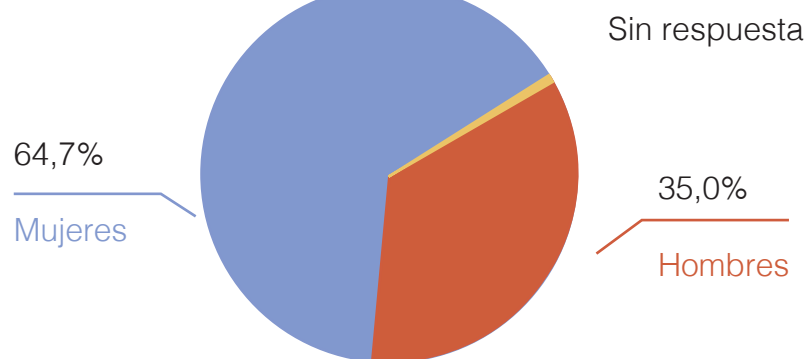
## Cumplimiento de expectativas



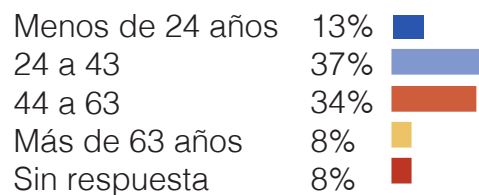


## Anexo: Perfil de los asistentes al encuentro

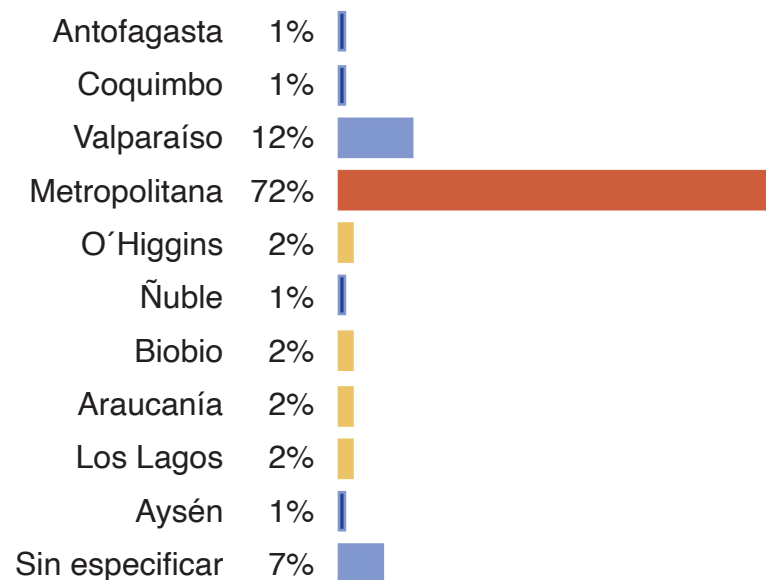
### Sexo



### Edades

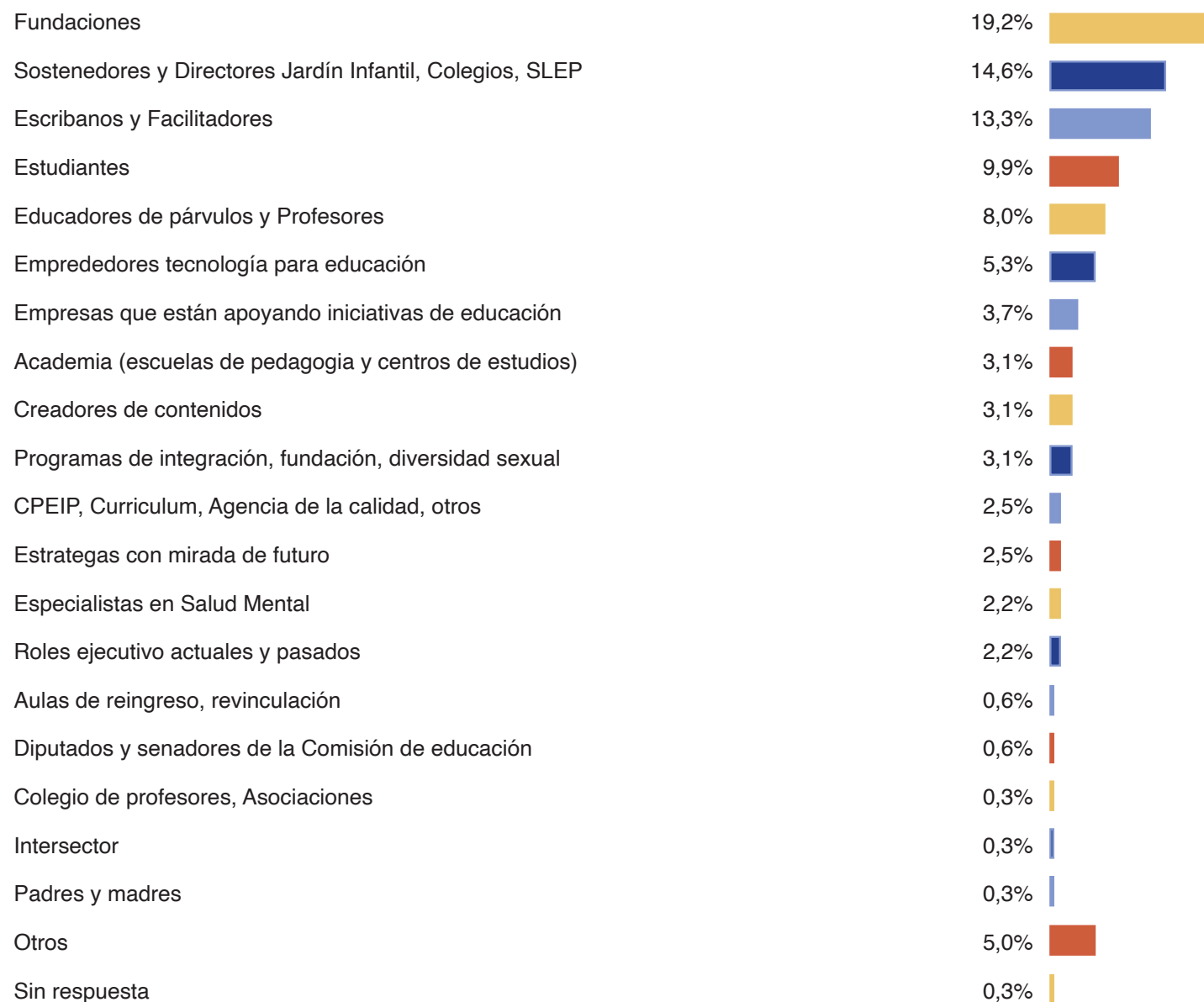


### Región de procedencia





## Área de actividad principal







# 3<sup>er</sup> Encuentro 3xi Educación

## URGENCIA COMPARTIDA

Organizadores:

